

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Педагогика высшей школы

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

04.05.01 специальность «Фундаментальная и прикладная химия»

2. Профиль подготовки/специализация:

Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация выпускника:

Химик. Преподаватель химии

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы:

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.2023

8. Учебный год: 2026-27 уч.г.

Семестр(ы) 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональных компетенций, характеризующих педагогическую компетентность выпускника магистратуры:

Изучить: теоретические основы учебных дисциплин, планирования отдельных видов учебных занятий; формы, методы и приемы организации проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; проектирования образовательных программ в сфере профессионального образования; образовательного процесса; психолого-педагогические особенности контингента обучающихся; педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Сформировать представление о проектировании и отдельных видов учебных занятий; учебно-методическом обеспечении; об использовании психолого-педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; образовательного процесса с опорой на знания научно обоснованных принципов организации, возрастных и психологических особенностей контингента обучающихся; отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «История и методология химии», «Коммуникативные технологии профессионального общения», «Современные теории и технологии развития личности» и др.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных направлений, проблем, теорий и методов методологии современной химии по проблемам развития химического знания.

Умения: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владения: реферирования и аннотирования научной литературы, навыками исследовательской работы; навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую /интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении

профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является предшествующей для следующих дисциплин: Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-4.1	Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий	При планировании отдельных видов учебных занятий (лекций, пр.занятий, лаб.занятий) Демонстрирует знания: особенностей современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области почвоведения, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы
		ПК-4.2	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий	При разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (химии), отдельных видов учебных занятий демонстрирует умения: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;
		ПК-4.3	Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Демонстрирует умения: использования психолого-педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся при

			организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся	преподавании химических дисциплин
ПК-5	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования	ПК-5.1	Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся	Демонстрирует умения: работать с различными источниками педагогических знаний и знаний по химии; организовывать разные виды образовательной деятельности в высшей школе; использовать знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся;
		ПК-5.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Умения: основных способов прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных информационно-образовательных технологии в образовательной практике вуза при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

12.1 . Виды учебной работы – 72ч/2 зет

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	18	18		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.) <i>Реферат</i>	зачет	зачет		
Итого:	72	72		

12.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	1. Педагогика и психология высшей школы как наука	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.2	Образовательный процесс в высшей школе	1. Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.3	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Особенности учебной деятельности в высшей школе	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.4	Дидактика высшей школы	1. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения, формы педагогического контроля в вузе.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.5		2. Современные информационно-образовательные технологии	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.6		3. Педагогические основы проектирования образовательного процесса в высшей школе	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.7	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	1. Воспитательная деятельность в современном вузе.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.8	Педагогический менеджмент в системе высшего образования	1. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
1.9	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	1. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
2. Практические занятия			
2.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	1. Педагогика и психология высшей школы в системе педагогических наук, тенденции развития высшего образования.	
2.2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России.	
2.3		2. Становление и развитие высшего образования в Воронежской губернии XIX - XX в.в.) (первые высшие учебные заведения, научные школы медико-биологического факультета). История становления и развития Воронежского государственного университета.	
2.4	Образовательный процесс в высшей школе	1. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.	
2.5	Студент как субъект образовательного процесса	1. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности студента.	
2.6		2. Формирование студенческой группы как коллектива. Изучение	

		студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.	
2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13	Дидактика высшей школы	1. Дидактические возможности основных форм обучения в вузе. 2. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. 3. Интерактивные методы обучения 4. Информационно-образовательные технологии обучения в вузе. 5. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. 6. Педагогическое проектирование дидактической основы занятия 7. Педагогическое проектирование занятия на основе информационно-образовательной технологии (интерактивного метода)	Moodle:URL.: https://edu.vsu.ru/my
2.14 2.15	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	1. Традиционные и потенциальные пути воспитания в современном вузе. 2. Формы воспитательной работы в вузе.	
2.16	Педагогический менеджмент в системе высшего образования	1. Основные понятия и структура управленческой деятельности в современном вузе.	
2.17 2.18	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	1. Модель педагогической компетентности преподавателя высшей школы. 2. Творческий потенциал преподавателя вуза и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.	

12.3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	2	2	-	-	4
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	-	4	-	4	8
3.	Образовательный процесс в высшей школе	2	2	-	-	4
4.	Студент как субъект образовательного процесса.	2	4	-	2	8
5.	Дидактика высшей школы	6	14	-	4	24
6	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	2	4	-	4	10
7	Педагогический	2	2	-	4	8

	менеджмент в системе высшего образования					
8	Педагогическая компетентность преподавателя вуза	2	4	-	-	6
	Итого	18	36	-	18	72

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации. Для организации занятий используется образовательный портал ВГУ Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/my/>.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету: изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего образования и составление на них рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Педагогика высшей школы» организация самостоятельной работы предполагает: подготовку реферата (выполнение практико-ориентированного задания, накопление магистрантами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе) как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой; рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
2	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
3	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
5	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
6	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
7	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
9	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.

10	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
11	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
12	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
13	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .
14	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
15	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
16	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1: Исторический. - 614 с.
17	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
18	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
19	Карпачев М. Д. Воронежский университет: Начало пути.– Воронеж, 1998. – 112 с.
20	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
21	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
22	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
23	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
24	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
25	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
26	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
27	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
28	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
29	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
30	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В.

	Шарипов . – Москва : Логос, 2012 . – 448 с. – http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 >.
31	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов . – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013 .— 207 с.— http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 .
32	Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин Н. Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013 .— 197 с. : в кн .— http://biblioclub.ru/ .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474 .
33	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2019. — 320 с. URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/982777
34	Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г. Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 . – 55 с. – http://biblioclub.ru/ . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 .
35	Психология и педагогика : учебник . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 400 с. – Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html >.
36	Плетнева И. Ф. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е годы XX века / И. Ф. Плетнева, А. Ю. Дёмин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 116 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/121957
37	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» : журнал / ; ред. А. С. Огнев . – Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, 2011 .— 126 с. – http://biblioclub.ru/ . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79390 >.
38	Общество: социология, психология, педагогика : журнал / ; ред. В. В. Касьянов . – Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2011 . – 156 с. – http://biblioclub.ru/ . – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184 >.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
3	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.

16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются:

логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся; применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.); на семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель; мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран).

Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель; компьютеры.

18. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Тема1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект заданий №1 для дискуссии
2.	Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект заданий №1 для дискуссии
3	Тема3. Образовательный процесс в высшей школе	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект практических заданий №2
4	Тема 4. Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект заданий №1 для дискуссии
5	Тема 5. Дидактика высшей школы	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №2 Комплект творческих заданий №4
6	Тема 6. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №2
7	Тема7. Педагогический менеджмент в системе высшего образования	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
8	Тема 8. Педагогическая компетентность преподавателя вуза	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов (см. ниже)

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

19.1 Оценочные средства для проверки компетенций:

Комплект заданий №1

Предполагается устное обсуждение в подгруппах основных понятий. Дискуссия.

№ 1: Составьте словарь понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии высшей школы.

№ 2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России в 19-начале 20 вв.

№ 3 Раскройте научный вклад воронежских ученых в педагогику высшей школы.

Комплект практических заданий №2

Подготовить конспект вузовского занятия, включающего введение, основную и завершающую части занятия и его дидактическую основу.

Тема:

Дидактические задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Дидактическая основа занятия:

Целевой компонент

Потребностно-мотивационный

Содержательный

Операционно-деятельностный

Контрольно-регулирующий

Эмоционально-волевой

Оценочно-результативный

Комплект практических заданий №3 (Реферат)

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
3. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
4. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
5. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
6. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
7. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.

8. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплине (10–15 заданий).
9. Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
10. Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
11. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
12. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
13. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
14. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
15. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
16. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
17. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
18. Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. Проблемное задание: Разработать задание продуктивного характера.

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

Вопросы:

- 1) Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему направлению подготовки? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания 1:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания 2:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

Определите уровень формулировок заданий: 1- репродуктивный или продуктивный; 2- репродуктивный или продуктивный.

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

Формулировки заданий:

- 1) сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
 - 2) записать;
 - 3) сравнить с эталоном;
 - 4) сформулировать собственную позицию;
 - 5) объяснить принцип;
 - 6) оценить предварительно результаты;
 - 7) представить, изобразить иначе;
 - 8) сравнить, выбрать нужный вариант;
 - 9) найти основание для классификации, произвести классификацию;
 - 10) перейти от более общей задачи к частной модели;
 - 11) решить;
 - 12) указать границы применения закона;
 - 13) осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
 - 14) осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
 - 15) найти ошибку;
 - 16) выполнить по образцу и инструкции
- 2) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий по теме учебной дисциплины.

20. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования
Для выбранной Вами темы занятия разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).
21. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования
Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции символики, о происхождении терминов, фактах из жизни великих биологов, истории открытий законов и т.д.).
22. Задача. Проблема: Активизация самостоятельного мышления студентов.
Проанализируйте следующий текст статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНИР. – 2006 – № 1. – С.134-137и ответьте на вопросы.
Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»). Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.
Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сроятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.
Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:
- Структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;
 - Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;
 - Отображать связи между идеями;
 - Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов
- Вопросы и задания:
- 1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения студентов?
 - 2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.
 - 3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 328 с.)
23. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения
Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
- 24.Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
25. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование.
Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.
26. Задание. Проблема. Современные модели образования. Проведите сравнительный анализ знаниевой и компетентностной модели образования. Результаты оформите в виде таблицы.

Продуктивный уровень: *компоненты для сравнения определяются самостоятельно магистрантом.*

Таблица 1

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

	Знаниевая модель	Компетентностная модель

Базовый (репродуктивный уровень):

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Компоненты образовательного процесса	Знаниевая модель	Компетентностная модель
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

27.Задание. Проблема. Социально-профессиональная компетентность.

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша социально-профессиональная компетентность.

Методические рекомендации.

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

28. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

29. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

30. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

31. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

32. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.

33. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

34. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

35. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

36. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

Текущая аттестация (комплект заданий №4):

1. Эссе «Мой педагогический идеал преподавателя высшей школы»

3. Изучить источники информации по проблеме высшего образования, составить библиографический список (от 5 до 15). Выбрать заинтересовавший аспект проблемы и подготовить выступление (5 – 7 минут).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Роль педагогики в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики высшей школы.
3. Принципы построения содержания высшего образования.
4. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении вуза
5. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды
7. Университет: функции, органы управления
8. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты
13. Современная модель профессионала
14. Особенности системы высшего профессионального образования в России
15. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса
18. Этапы подготовки вузовской лекции
19. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
21. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
22. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
23. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, учебные программы).
24. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
25. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
26. Пути повышения активности студентов вуза.

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 4) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные	Повышенный уровень	Зачтено

Выводы.		
Несоответствие ответа одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа о любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

20. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-4 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-4.1 Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий:

знания: особенностей современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области почвоведения, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы

ПК-4.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий:

умения: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;

ПК-4.3 Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся

умения: использования психолого-педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся при преподавании химических дисциплин

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) *закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):*

Тестовые задания

1. **Укажите основные тенденции**(тренды) развития высшего образования в России.

А. Глобализация и непрерывность образования

Б. Внимание к проблемам всеобщего начального образования и формирование инженерно-технической интеллигенции

В. Технологизация и цифровизация образования

Г. Борьба женщин за получение профессионального образования и фундаментализация высшего образования

Ответ: 1-А; В

2. **В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности** преподавателя вуза Н.В. Кузьмина выделяет следующие компоненты:

А. Гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, Коммуникативный

Б. Психологические и педагогические знания; педагогические умения; профессиональные позиции и установки преподавателя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями

В. Педагогические цели и задачи; педагогические средства и способы решения поставленных задач; анализ и оценка педагогических действий учителя

Г. Мотивы, потребности, цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.

Ответ: 2-А

3. **К основным компонентам целостного педагогического процесса** на уровне взаимодействия субъектов не относят _____ компонент.

А. Целевой

Б. Содержательный

В. Деятельностный

Г. Поведенческий

Ответ: 3-Г.

4. **Основными формами организации обучения (учебных занятий) в вузе**, направленных на теоретическую подготовку студентов являются:

А. Лекции, семинары;

Б. Практические занятия, лабораторные работы;

В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 4-А

5. **Основными формами организации обучения (учебных занятий)**, направленных на практическую подготовку студентов являются:

А. Лекция, семинар;

Б. Практическое занятие, лабораторная работа;

В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 5-Б

6. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

- А. Лекция, семинар;
- Б. Практическое занятие, лабораторная работа;
- В. Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 6-В

7. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

- А. Тесты
- Б. Кейс-задача
- В. Деловая игра
- Г. Выполнение упражнения на перенос знаний в нестандартную ситуацию

Ответ: 7-Б; В

8. Укажите два направления воспитательной работы в вузе:

- А. Культурно-массовая работа
- Б. Проектирование учебно-методического комплекса
- В. Спортивно-массовая и оздоровительная работа
- Г. Проектирование фонда оценочных средств

Ответы: 8-А; В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дайте определение педагогики и психологии высшей школы как интегративной науки:

Ответ: Педагогика и психология высшей школы - это интегративная наука о закономерностях образовательного процесса вуза, раскрывающих его психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Укажите вид учебной программы: В программе описывается не только требования федерального государственного образовательного стандарта относительно направления подготовки и содержание компетенций, но и национально-региональный, вузовский уровень содержания направления подготовки, учитываются возможности творческого, информационного и технического обеспечения образовательного процесса, требования к уровню подготовленности студентов.

Ответ: Рабочая

3. Программа бакалавриата/магистратуры, разработанная и утвержденная организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК) определяет.....

Ответ: Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки

4. Предложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках формирования студенческого коллектива:

Элементы ответа:

Знакомство с историей университета, факультета, его традициями; посвящение в студенты; Татьянин День; День молодежи, Дни открытых дверей

5. Предложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности:

Элементы ответа:

День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции

3) открытые задания (мини-кейсы, высокий уровень сложности):

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

- А. Это метод – разновидность диалога
- Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии
- В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)
- Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

3. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками
- Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану
- В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента
- Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

ПК-5 Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования

ПК-5.1 Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся

Уметь: работать с различными источниками педагогических знаний и знаний по химии; организовывать разные виды образовательной деятельности в высшей школе; использовать знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся;

ПК-5.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Знать: основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе;

Уметь: проектировать учебных занятий (семинары, практические занятия и лабораторные практикумы); занятия на основе современных информационно-образовательных технологии в образовательной практике вуза при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) *закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):*

1. Преподавание предполагает усвоение знаний в определенном порядке, системе.

Это принцип:

- 1) научности
- 2) *систематичности и последовательности*
- 3) связи обучения с жизнью
- 4) наглядности

Ответ: 2

2. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) иерархия целей педагогической деятельности;
- 2) исследование проблемы цели педагогической деятельности;
- 3) процесс выполнения цели педагогической деятельности;
- 4) *это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, включающий: обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата.*

Ответ: 4

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) *гуманистического воспитания;*
- 4) социального воспитания.

Ответ: 3

4. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) *упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;*
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

Ответ: 3

5. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- 1) *индивидуализация;*
- 2) дифференциация;
- 3) оптимизация;
- 4) интеграция.

Ответ: 1

6. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность

изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

- 1) Практическое занятие
- 2) *Лекция*
- 3) Лабораторная работа
- 4) Семинар

Ответ: 2

7. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- 1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- 2) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.*
- 3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- 4) Последовательная система действий педагога, связанная с педагогическим процессом.

Ответ: 2

8. Один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности называется

- 1) Принцип прочности
- 2) Принцип доступности
- 3) Принцип самоконтроля
- 4) *Принцип сознательности и активности*

Ответ: 4

3) *открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):*

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

Ответ: Педагогическое проектирование

2. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы получила название метода

Ответ: мозговая атака.

3. Стержневым понятием в проблемном обучении является

Ответ: проблемная ситуация

4. В подготовке дидактической игры можно выделить следующие операции:

Ответ: Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Формулирование целей и задач. Определение структуры. Диагностика игровых качеств участников дидактической игры.

5. Технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических

возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения получила название

Ответ: технология смешанного обучения

3) открытые задания (мини-кейсы, высокий уровень сложности):

1. Вы работаете преподавателем в высшей школе. На заседании кафедры запланирован вопрос: Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Вам необходимо доказать эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола».

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении.

2. Вы работаете преподавателем в высшей школе и готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках базовой подготовки или профиля магистерской программы.

Ответ: дидактическая основа занятия включает: название учебной дисциплины, Тема занятия, дидактические задачи, целевой компонент, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностный (операционно-деятельностный), контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

3. Вы работаете педагогом в образовательной организации (школа, высшая школа, колледж). Обоснуйте с педагогической точки зрения правильность используемых Вами форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся при реализации программы по учебному предмету (на выбор студента).

Ответ: включает название учебного предмета; перечень используемых форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся и их обоснование. Обязательно указывать фамилию автора учебника, на который опирается студент.

На выбор форм влияют различные факторы: дидактические цели, содержание учебного материала, методы обучения, уровень подготовленности учащихся; возрастные особенности учащихся; материальная оснащенность; уровень методической подготовленности учителя.

Основной критерий выбора метода обучения – его педагогическая эффективность, т.е. количество и качество усвоенных знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных преподавателем и обучающимися усилий, средств и времени. Выбор, как правило, определяется: общие цели образования, обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущие установки современной дидактики; особенности содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы; особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов; цели, задачи и содержание материала конкретного учебного занятия; время, отведенное на изучение того или иного материала; возрастные особенности учащихся, уровень их реальных познавательных возможностей; уровень

подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития); материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможности преподавателя, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, личных качеств. Факторы, влияющие на отбор средств обучения: дидактические цели; содержание учебного материала предмета; методами обучения; форма организации обучения; видами деятельности учителя и учащихся; материальное оснащение учебных кабинетов, возраст учащихся, методическая подготовленность учителя, географическое положение школы.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

3) открытые задания (мини-кейсы, высокий уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.